

実践研究報告書

川崎市立鷺沼小学校

校長 鈴木 真優美

テーマ 認め合い、学び合う授業づくりをめざして
ー 自己有用感を味わい、自信をもって活動する子 ー

1 健康教育に係る学校の現状と課題

本校では、1・2年生 生活科、3・4年生 学級活動・体育、5・6年生 家庭科を中心に、校内研究を行う1つの課題とした。健康的な生活を過ごすためには、規則正しい生活習慣や、食に対する正しい知識、自分のからだ等について、主体的に知ろうとすることが重要だと考えた。

しかし実際には、不規則な生活をしている子どもや好き嫌いの多い子どもたちも多くいる。一人一人の「食」や「健康な体づくり」について興味を持ち、主体的に改善するよう働きかけることが大切と考えた。

2 実践のねらい

一人一人が、主体的に健康に興味を持つ。

3 実践の内容と成果・課題

(1) 実践組織(校内体制)

校内研究組織を活用して、生活科や学級活動、体育、家庭科で活用できそうな内容の時に、「OTSUKA 漫画ヘルシー文庫」を学習活動に役立てる。

(2) 実践内容

○図書室に自由閲覧できるように置き、子どもたちに自由に手にとって見られるようにする。

○3年生学級活動で「文庫1 食べて、遊んで、ねる子は育つ」を、班ごとに学習資料活用して、成果について発表会を行い、紹介する。

○5年生体育で「文庫4 暮らしに身近な病気とけが」を、学習資料として活用する。

(3) 成果

各文庫を40冊いただき、5年生では、一人に1冊ずつ資料として提供することが出来た。

また3年生では、班に1冊ずつ資料として話し合い活動の資料とした。学習した成果を右写真のようにまとめた。

図書室では、自由に閲覧できるように各巻5冊ずつ配架したところ、多くの子どもたちが「漫画で読みやすかった」「自分の体のことがよく分かった」など、感想を寄せていた。



(4) 課題

今回、多くの教材を提供していただき、自由に閲覧できる環境があったので良かったと思う。

どのように資料として活用するか、各学年教材研究の折に、この本が手元にあり、教育課程に位置付いた資料とすることが大切だと思う。



4 実践のまとめ

子どもたちは、毎日を自由に過ごし、自分の健康についてあまり意識していないことが分かった。日常の学習活動や給食指導等では、運動・睡眠・栄養の大切さや、けがの予防等について指導しているが、あまりわが事としては感じていないようだった。

今回、神奈川県教育委員会のご紹介で、多くの資料をいただき、子どもたちが自主的に調べ、興味を持って学習したことで、より身近に考えることが出来た。また、漫画で分かりやすく解説されていたことも、子どもたちにとっては手にとりやすく、分かりやすかったと思う。

子どもたちが調べた内容を、自信をもって他の児童に表現することを通して、主体的に係わろうとする態度が養えるのではないかと思う。

OTSUKA漫画ヘルシー文庫の活用

1 食べて、遊んで、ねる子は育つの巻

3年 学級活動 「わたしも、けんこうはかせ！！ 読んでわかったことを伝えよう」

○ねらい

本を読んでわかったことを、お互いに聞き合うことによって、さらに健康に過ごそうとする態度を育てる。

○児童の実態と教師の願い

1月に子どもたちは、保健の「毎日の生活と健康」の学習をした。
健康に過ごすためには、「食事」「運動」「睡眠」の調和のとれた生活を続けることが必要であることや、手拭き実験や換気実験を通して体の清潔を保つことや生活環境を整えることは理解している。

そこで、「食事」「運動」「睡眠」の三つに関連する、このOTSUKA 漫画ヘルシー文庫の「食べて、遊んで、ねる子は育つ」の巻を読み、理解したことを自分の言葉で紹介することによって、保健で学習したことの理解がさらに深まっていくと考えた。そして理解したことを実生活に生かし健康に過ごしてほしいと願っている。

○学習の流れ（2時間扱い）

1. 生活班（1班4，5人で）、で分冊されている本を分担する。

（できるだけ自分の興味があるものを選ぶようにした。）

1 食べて、遊んで、ねる子は育つの巻

- ①体はどうして大きくなるの
- ②きちんと食べて元気はつらつ
- ③体動かせ いっぱい遊べ
- ④ぐっすりスヤスヤ元気にオハヨー
- ⑤朝ごはんで脳のスイッチ、オン！

2. 朝自習や給食後など、合間を見つけて分担された本を読む。（1週間ぐらい）

3. (1) 読んで、一番心に残ったことや友達に伝えたい事からのキーワードをパネル（画用紙）に書く。

(2) 同じテーマを読んだ子同士4人位でパネルを提示して発表練習をする。

(1／2時)

4. (1) 生活班ごとに、それぞれが発表する。

(2) 学習でわかったことについてまとめる。

(3) 「OTSUKA 漫画ヘルシー文庫」が4巻までであることを知らせる。（2／2時）

図鑑で探検 生き物の十進分類表

植物界	菌類	動物界	植物界	菌類	動物界	植物界	菌類	動物界	植物界	菌類	動物界
藻類	菌類	植物界	藻類	菌類	植物界	藻類	菌類	植物界	藻類	菌類	植物界
苔類	菌類	植物界	苔類	菌類	植物界	苔類	菌類	植物界	苔類	菌類	植物界
蕨類	菌類	植物界	蕨類	菌類	植物界	蕨類	菌類	植物界	蕨類	菌類	植物界
裸子植物	菌類	植物界	裸子植物	菌類	植物界	裸子植物	菌類	植物界	裸子植物	菌類	植物界
被子植物	菌類	植物界	被子植物	菌類	植物界	被子植物	菌類	植物界	被子植物	菌類	植物界
原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界
原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界
原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界
原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界
原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界
原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界	原生動物	菌類	動物界



ぶんこ
ハルシー文庫 ☆
あいらい からの
おはなご いはい!!
びんよんね!!

おすすめの本
ぜひ読んでください

図書委員さんの
おすすめ本
ぜひ読んでください



ぜひよんでね!!



ぜひかりてください。



この本は、ドラゴンスレイヤー
アサデミー (DSA) の入塾、修
業、修了の過程を詳しく説明
している物語です。上巻は

としよいいん
図書委員さんの
おすすめ本

読んでわかったことを伝えよう!

大きくなるの

- 2 きちゃんと食べて
元気ハツラツ

- 3 体動かせ
いっぱい遊べ

- 4 ぐっすりスヤスヤ
元気にオハヨ—

- 5 朝ごはんて
脳のスイッチオン!

- ・赤、緑、黄色の食品
- ・パン・ごはんを食する
- ・脳にエネルギーを与える
- ・1日1回50gのとうもろこし

食べ

ぞうが

れる

ゆる

と

4 ぐっすりスヤスヤ 元気にオハヨー

- ・起きて目がさめない時、あついシャワーをあびる。
- ・体内時計があるきまった時間にねる、起きる、食事する。
- ・ねる前のお風呂はぬるめ。
- ・照明は暗め。

5 朝ごはんて 脳のスイッチ、オン!

- ・赤、緑、黄色の食品。
- ・パン・ごはんを食べる。
- ・脳にエネルギーを与える。
- ・1日1回50gのとうもろこし。
- ・3食とると調子よくなる。
- ・一度に食べると胃や腸に負担がかかる。